

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сынтульская средняя общеобразовательная школа"
(МОУ "Сынтульская СОШ")

391338, Рязанская область, Касимовский район, р.п. Сынтул, ИНН/КПП 6204004371/620401001,
ОГРН 1026200862379, ОКПО 24313755, (49131) 4-84-19, e-mail: syntvlsholal@yandex.ru

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Касимовского муниципального
района Рязанской области
С.В. Феоктисова
29.08.2019 г.



Согласовано
Председатель общешкольного
родительского комитета
Н.И. Соболева
29.08.2019 г.

Утверждено
Директор
МОУ «Сынтульская СОШ»
О.В. Бударagina
30.08.2019 г.



Программа развития школы на 2019 – 2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Сынтульская СОШ»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. – Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827. – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07. 2002 №2783. – Закон Рязанской области «Об образовании». – Локальные акты школы. – Устав МОУ «Сынтульская СОШ»
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

	<p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Перечень направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение образовательных результатов обучающихся. – Выявление одарённых детей и создание условий для их развития. – Доступность школьного образования. – Развитие кадрового потенциала. – Образовательная инфраструктура. – Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с

	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; – не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Индикаторы (качественно-операционные показатели):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень обученности; – отсутствие отсева, правонарушений; – положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся; – использование обучающимися средств информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в образовательной деятельности; – результаты ЕГЭ; – количество медалистов; – поступление в ВУЗы; – положительная динамика участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня; – рост общественной активности обучающихся; – повышение квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие квалификационных категорий; – участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности; – использование педагогами информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе; – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – материально-техническое оснащение информатизации в учебно-воспитательном процессе.
Исполнители	Коллектив МОУ «Сынтульская СОШ», общешкольный родительский комитет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается объемами финансовых средств из бюджета, социального партнерства, необходимых для функционирования и развития в системе общего образования.

Цель программы развития:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Задачи программы:

- Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Разработать механизм научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов школы.
- Создание правовых, информационных, кадровых, управленческих, научно-методических, учебно-воспитательных и других условий для развития образовательного учреждения в интересах личности, общества и государства.
- Модернизация учебно-воспитательного процесса с целью формирования общей культуры личности обучающихся, создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование.
- Продолжить работу по реализации и совершенствованию индивидуального учебного плана на основе базисного.
- Повышение качества образования, определяющего готовность обучающегося к выбору призвания.
- Формирование патриотических, гражданских качеств личности, опираясь на деятельность в эколого-краеведческом направлении.
- Воспитание культурно-нравственных, духовных качеств, толерантности.

- Формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.
- Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся и дальнейшего самоопределения.
- Укрепление сотрудничества с учреждениями, предприятиями, организациями области, района, посёлка:
 - Министерством образования Рязанской области;
 - Администрацией Касимовского муниципального района;
 - Управлением образования и молодёжной политики администрации Касимовского муниципального района;
 - Рязанской Региональной детской общественной организацией «Лист»;
 - Администрацией Сынтульского городского поселения;
 - МУ ДО РЦДО;
 - Сынтульской модельной библиотекой;
 - Сынтульским детским садом «Колокольчик»;
 - Сынтульским сельским Домом культуры;
 - Спортбазой «Динамо»;
 - ФСК «Лидер».

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего – в организации полноценной продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный (ценностный) потенциал.

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умения различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «обобщение», «доверие», «выбор»; знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. д.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; умение развивать и управлять познавательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение таких ценностей, как «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Уважение взглядов, ценностей и традиций других личностей и культур, осознание существования многообразия точек зрения. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявления в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, справедливость, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности к непрерывному образованию на протяжении жизни. Умение получать информацию и выражать свои идеи на одном или более языках, включая язык математических символов. Конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны. Быть инициативным в критическом и творческом применении своих мыслительных навыков, в принятии здравых решений и разрешении сложных проблем. Работать над проблемами, имеющими глобальное значение. Иметь навыки, необходимые для демонстрации целеустремленности, конструктивных исследований.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционального устойчивого поведения в любой жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою или чужую агрессию;

сочувствовать нуждам и переживаниям других людей. Обладать чувством необходимости служения людям на их благо.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Программа развития основывается на принципах:

- Системность – продуманное включение в этот процесс всех звеньев и элементов системы образования.
- Комплексность – четкое планирование всех составляющих процесса.
 - информатизации: содержательных, организационных, кадровых,
 - материально-технических, финансовых.
- Управляемость – создание непротиворечивой и непересекающейся системы управления процессами информатизации.
- Последовательность – четкое разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов.
- Целесообразность – просчитанное соответствие между содержанием решаемых задач с одной стороны, кадровым и материально-техническим обеспечением, с другой.
- Гуманизация взаимоотношений для всех участников образовательного процесса.
- Гуманитаризация
- Демократизация
- Открытость
- Индивидуализация
- Научность

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива.

Направление: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация контрольно-оценочной деятельности – создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» – создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы» – проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся» 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; зам. директора по УР</p>
<p>Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне – методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» – разработка программ индивидуальных образовательных 	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УР; педагоги</p>

	маршрутов		
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы – серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования.</u>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы – серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 	Ежегодно	Зам. директора по УВР

<p>Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего образования.</p>	<p>– методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов» – разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего образования</p>	<p>По плану ОО</p>	<p>Директор; зам. директора по УВР</p>
---	---	------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Направление: Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской	<ul style="list-style-type: none">– ознакомление молодых специалистов с оборудованием специализированных кабинетов– изучение запроса на приобретение	По плану ОО	Директор

деятельности.	технически – новинок		
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	– проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы – проведение предметных олимпиад для учащихся 3-4 классов	По плану ОО	Зам. директора по УР; педагоги
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	– диагностика учащихся на предмет одарённости – проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	– обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы – организация школьной научно-практической конференции	В течение года по отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	– создание банка олимпиадных заданий для 3-11 кл. по предметам	По плану ОО	Зав. библиотекой; педагоги
Определение инновационного	– мастер-классы, практические	По плану ОО	Зам. директора по УР

<p>потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.</p>	<p>семинары «Мой опыт работы с одарёнными детьми» – ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам</p>		
<p>Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>– привлечение специалистов ВУЗов для работы с педагогами и учащимися – заключение договоров</p>	<p>Совместный план работы ОО и ВУЗ</p>	<p>Зам. директора по УР</p>

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

– **Направление: Доступность школьного образования.**

Цель: социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Задачи:

- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	– разные модели обучения для детей с ОВЗ: обучение в классах коррекции; инклюзивное образование (обучение в классах) – адаптированные образовательные программы обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР; специалисты; педагоги

	– Положение «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.	– психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ – индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся – «круглый стол» для родителей обучающихся по вопросам социализации детей с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УР; специалисты
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	– анализ карт наблюдений	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	– организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий	В течение года	Зам. директора по УВР; руководители МО
Владение современными		Ежегодно	Зам. директора по УВР;

информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.			руководители МО
Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ ЕГЭ). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность – психологические тренинги 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; руководители МО; специалисты
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> – участие во внеклассных мероприятиях разного уровня – участие в фестивалях разного уровня 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; педагоги
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> – технологические карты уроков – печатные публикации – сайт ОО 	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – открытые уроки – семинары – мастер-классы 	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	– сотрудничество с ПМПК	Постоянно	Зам. директора по УВР; специалисты

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Направление: Развитие кадрового потенциала.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none">– анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий– программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля– открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	По отдельному плану	Зам. директора по УР; руководители МО
Распространение передового	– банк открытых уроков	В течение года по	Руководители МО;

педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	– программы и материалы семинаров – технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации	плану ОО	педагоги
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	– участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах – проведение конкурса «Учитель года» – программы самообразования (портфолио) – самообразование педагогов по индивидуальному плану	В течение года	Руководители МО; педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	– презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»	Ежегодно	Зам. директора по УР
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	– тематические пед. советы	По отдельному плану	Зам. директора
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	– Положение о наставничестве – круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование	В течение года	Зам. директора по УР; руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля	– психологические тренинги	В течение года	Зам. директора по УР; специалисты

образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.			
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> – создание «портфолио» педагогических достижений – семинары, мастер-классы, формирующие компетентный подход в обучении 	В течение года	Руководители МО педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение педагогического опыта и представление его на пед. совете – вебинары, видеоуроки 	В течение года	Руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	– конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	<ul style="list-style-type: none"> – семинары – мероприятия по ликвидации дефицитов 	В течение года	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Направление: Образовательная инфраструктура.

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none">– пополнение книжного и электронного фондов библиотеки– создание электронной библиотеки– разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Зав. библиотекой
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none">– оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По плану ОО	Директор; зам. директора по АХР
Обновление материально-	<ul style="list-style-type: none">– участие в проекте «Точка роста»	Ежегодно	Директор;

<p>технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС 		<p>зам. директора по АХР</p>
<p>Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам – подключение школьной техники к сети Интернет – развитие внутренней локальной сети – создание архивной базы данных 	<p>По плану ОО</p>	<p>Инженер</p>

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

Задачи:

- создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
- повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории родного края

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение полномочий Совета старшекласников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	<u>Программа</u> для начальной, основной и старшей школы «Программа воспитания и социализации»	Ежегодно согласно плана ОО	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с		В течение	Зам. директора

правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		года	по ВР; соц. педагоги
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, района.		В течение года	Зам. директора по ВР; кл. руководители
Посещение мест, связанных с памятью поколений.		В течение года	Кл. руководители
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району.		В течение года	Кл. руководители
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в		По плану кл. руководителей	Кл. руководители

социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.			
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района.		По плану ОО	Зам. директора по ВР; кл. руководители
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.		По плану ОО	Зам. директора по ВР; соц. педагоги
Работа педагогов и семьи по развитию		По плану ОО	Соц. педагоги;

<p>организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.</p>			<p>кл. руководители</p>
---	--	--	-----------------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	январь- август 2019	– выявление потенциала развития школы и определение концепции развития; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение Программы развития школы
II - основной	сентябрь 2019 - 2023	– реализация разработанных проектов и программ; – внедрение отработанных инновационных проектов; – мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	– подведение итогов реализации Программы развития; – разработка новой Программы развития школы